

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышение квалификации)

«Проектирование развития системы воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика

1.1 Цели и задачи программы.

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) **«Проектирование развития системы воспитания и социализации обучающихся профессиональных образовательных организаций»** имеет целью повышение профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций в вопросах организации воспитательной работы.

Категория слушателей: заместители директора по УВР, воспитатели, социальные педагоги, кураторы учебных групп.

Задачи программы:

1. Систематизация знаний о процессе управления образовательной организацией в вопросах организации воспитательной работы в условиях системных изменений, основах психологии одаренности, сущности технологии коммуникации и продуктивного взаимодействия в коллективе, способах профилактики аддикций у обучающихся, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и терроризма в подростковой среде;

2. Формирование умений проектировать процесс профилактики аддикций у обучающихся и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и терроризма в подростковой среде; планировать проектное управление воспитательной работой, реализацию условий доступной среды для инвалидов.

Требования к квалификации заместителей руководителя образовательной организации, воспитателей, социальных педагогов описаны в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)) содержит описание должностных обязанностей заместителей руководителя образовательной организации, воспитателей, социальных педагогов.

Образовательная программа повышения квалификации заместителя руководителя по УВР, воспитателей, социальных педагогов разработана с учетом должностных обязанностей в области воспитательной работы и социализации обучающихся.

При разработке программы также учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Минобрнауки;

- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

1.2 Требования к структуре дополнительной профессиональной программе.

Структура дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) построена на основе блочно-модульного принципа и обеспечивается двумя блоками: базовым и профильным.

Базовый блок представлен дисциплинарным подходом, профильный блок - модульным.

Базовый блок направлен на формирование знаний об управлении образовательной организацией СПО в условиях системных изменений, реализации проектного управления воспитательной работой, способах создания условий доступной среды для инвалидов, объектов и услуг в сфере образования, возможностях реализации технологии коммуникации и продуктивного взаимодействия в коллективе.

Профильный блок состоит из модуля, обеспечивающего выполнение должностных обязанностей, связанных с работой с одаренными обучающимися, а также профилактикой аддикций у обучающихся, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и терроризма в подростковой среде, осуществлением коммуникации и продуктивного взаимодействия в коллективе

1.3 Требования к содержанию и результатам овладения программой

В результате изучения программы слушатель должен обладать компетенциями в области организации, проектного управления воспитательной работой с одаренными обучающимися и студентами группы риска.

В результате изучения программы слушатель должен:

- знать: базовую терминологию проектного управления воспитательной работой, методы, средства, инструменты применения на практике для успешной реализации проектов в организации; способы формирования условий доступной среды для инвалидов в ПОО, сущность процесса управления образовательной организацией в вопросах организации воспитательной работы в условиях системных изменений, основы психологии одаренности, сущность технологии коммуникации и продуктивного взаимодействия в коллективе, способы профилактики аддикций у обучающихся, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и терроризма в подростковой среде;

- уметь: анализировать объекты проектного управления воспитательной; планировать создание условий доступной среды для инвалидов, объектов и услуг в сфере образования; проектировать процесс профилактики аддикций у обучающихся и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и терроризма в подростковой среде.

1.4 Требования к поступающему на обучение

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.5 Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения составляет - 72 часа.

1.6 Форма обучения

Форма обучения – очная (заочная по индивидуальному плану).

1.7. Режим занятий

Режим аудиторных занятий 8 часов в день.

Определяется утверждаемым ежегодно графиком учебного процесса и расписанием занятий.

2. Условия реализации программы

2.1 Материально-технические условия реализации программы

Аудитории:

- 7 лекционных аудиторий на 168 мест;
- 4 компьютерных класса по 12 рабочих мест;
- 2 мобильных компьютерных класса по 12 рабочих мест.

Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Применяется электронное обучение на основе системы TrueConf и *LMS Moodle* для проведения дистанционных занятий как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Библиотека

Осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе инвалидами и лицами с ОВЗ.

Иные условия:

На первом этаже учебного корпуса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», расположенного по адресу: г. Челябинск, ул. Воровского, 36, расположен обеденный зал 81,4 м² на 52 места. Столовая расположена на 1 этаже, что обеспечивает возможность ее использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Перед зданием института имеется площадка для стоянки спецтранспорта и машин, обеспечивающих передвижение инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обеспечен доступ к интернету с технической шириной пропускания интерфейса не менее 20 Мбит/сек.

Оборудованы точки доступа Wi-Fi, охватывающие здание полностью.

3. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по завершению каждого модуля в форме зачета. В качестве испытания могут быть тестирование, выступление на круглом столе, выполнение практических работ.

Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня компетенций слушателей квалификационным требованиям по соответствующим должностям в рамках изучаемых дисциплин. Форма проведения итоговой аттестации проводится в виде круглого стола, на котором слушатели представляют авторские проекты.

Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации по программам определены Положением о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам в ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» от №01/18-399/1 от 31.03.2017 года.